

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 131  
(протокол от 30.08.2018 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом ГБДОУ детский сад № 131  
от 31.08.2018 № 112  
заведующий



 Г.В. Иванова

## **Рабочая программа**

**инструктора по физической культуре  
Селецкой Натальи Григорьевны**

**Группа: компенсирующей направленности  
для обучающихся 4-5 лет лет с ОВЗ**  
(с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития)

**группа № 5**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 131 компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга**

**на 2018-2019 учебный год**

Санкт-Петербург  
2018 год

# 1. Целевой раздел рабочей программы .

## 1.1. Пояснительная записка

Цель	<p>-реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с фонетико-фонематическим нарушением речи, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра) ГБДОУ № 131, образовательная область «Физическое развитие»;</p> <p>- приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.</p>
Задачи	<p>- продолжать развивать двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трех-пяти элементов;</p> <p>-развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию;</p> <p>- продолжать развивать у детей навык владения телом в пространстве;</p> <p>- развивать одновременность и согласованность движений;</p> <p>- способствовать развитию выполнять разноименные разнонаправленные движения;</p> <p>-продолжать развивать умения детей самостоятельно перестраиваться в звенья;</p> <p>- продолжать развивать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия;</p> <p>- продолжать развивать у детей умения сохранять заданный темп (быстрый, средний медленный) во время ходьбы, выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;</p> <p>- развивать ритмичность, пластичность,выразительность движений;</p> <p>- способствовать проявлению двигательного творчества</p> <p>- продолжать развивать у детей умения ползать разными способами;</p> <p>- продолжать развивать у детей умения лазать по гимнастической лестнице;</p> <p>- продолжать развивать у детей умения соблюдать правила подвижных игр, эстафет;</p>
Принципы и подходы к	<p>- полноценное проживание ребенком этапа дошкольного</p>

<p>формированию рабочей программы</p>	<p>физического развития;          - построение двигательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;          - поддержка инициативы детей в двигательной деятельности;          - сотрудничество организации с семьями;          - приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;          - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей (по возрастам)</p>	<p>Средняя группа дети 4-5 лет          Первый год обучения          Списочный состав группы – 16 детей          7 девочек, 9 мальчиков.          15 детей - ЗПР</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);          - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);          - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2018-2019 учебный год          (Сентябрь 2018 - май 2019 года)</p>
<p>Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы (по физическому развитию воспитанников)</p> <p><u>Целевые ориентиры</u></p>	<p>- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;          - выполняет согласованные движения, а так же разноименные и разнонаправленные движения;          - выполняет разные виды бега;          - сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;          - осуществляет элементарное двигательное словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;          - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;          - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни ( в питании, двигательном режиме, закаливании и др.)          - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;          - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и</p>

	<p>сверстниками,          может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.          С удовольствием двигается-ходит,бегает в разных направлениях стремится осваивать различные виды движений.</p>
--	--

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание образовательной работы с обучающимися 6-7 лет

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, праздники, концерты и др.)
IX-2018 г	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><i>Тема:</i>            « Детский сад»  <i>Направления деятельности</i>            Игровая, коммуникативная, двигательная деятельность</p>	<p>-вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием.</p> <p>-развивать речевую активность детей;            -развивать диалогическую форму речи.</p> <p>-соблюдение правил безопасного поведения в подвижных играх;</p> <p>Учить детей четко соблюдать заданное направление;            Формировать навыки ориентировки в</p>	<p>Игровое занятие:            «Путешествие по спортивному залу»</p> <p>Мониторинг.</p> <p>Игровое задание:            «Назови Кузе свое имя»</p> <p>Физкультурный досуг:</p>



			Отрабатывать умение ходьбы по гимнастической скамейке	
<b>XI-2018 г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Темы :</i> Части тела и лица.</p> <p>Дикие животные : медведь и лиса.</p> <p>Домашние животные.</p> <p>Домашние птицы: петушок с семьей.</p> <p><i>Направления деятельности</i> Игровая, коммуникативная, двигательная деятельность</p>	<p>Формировать доброжелательные отношения среди детей.</p> <p>-продолжать развивать стремление детей передавать радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений.</p> <p>-продолжать расширять словарный запас;</p> <p>-развивать диалогическую форму речи.</p> <p>-Формировать умение ходить и бегать между двумя линиями, ходить в колонне со сменой ведущего.</p> <p>Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке боком приставными шагами. Закреплять умение выполнять подскоки на месте и в движении</p> <p>Учить подлезать под веревку на касаясь</p>	<p>Игра : «Назови имя своего соседа»</p> <p>Сюжетное занятие: «На птичьем дворе»</p> <p><b>Физкультурный досуг: « В осеннем лесу»</b></p>
	Речевое развитие			
	Физическое развитие			

			пола.	<b>Подвижные игры:</b> «У медведя во бору». «Поиграем с лисой»
<b>ХП-2018г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Темы :</i></p> <p>«Зима. Признаки зимы.</p> <p>Одежда.</p> <p>Обувь.</p> <p>Новый год . Новогодний праздник.</p> <p><i>Направления деятельности</i></p> <p>Игровая, коммуникативная, двигательная деятельность</p>	<p>-совершенствовать умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации, самостоятельности детей.</p> <p>-продолжать расширять словарный запас.</p> <p>Использовать игры с речевым сопровождением</p> <p>Формировать умение детей ходить по линии приставляя пятку к носку. Развивать ловкость и координацию движений в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Формировать умение выполнять движения под музыку. Закреплять умение выполнять подскоки</p>	<p>Игровое задание: «Узнай кто ушел»</p> <p><b>Сюжетное занятие:</b> « Снегурочка»</p> <p>Физкультурный досуг : «Непослушные мячи»</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Снеговик», «Зимние ловишки»</p>
	Речевое развитие			
	<b>Физическое развитие</b>			





			<b>Повторять упражнение в прокатывание мяча.</b>	
<b>II-2019 г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Тема:</i></p> <p>Мебель.</p> <p>Посуда.</p> <p>Наземный транспорт.</p> <p>Правила дорожного движения.</p> <p><i>Направления деятельности</i></p> <p>Игровая, комму- никативная, двигательная деятельность</p>	<p>-понимать и устанавливать логические связи;</p> <p>-побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил дорожного движения;</p> <p>-стимулировать интерес детей к играм;</p> <p>-развивать диалогическую форму речи;</p> <p>Использовать в играх считалки</p> <p>Совершенствовать умение ходить по гимнастической скамейке с различным положением рук. Закреплять умение ходить по наклонной доске. Учить детей бегать парами. Учить ползать по гимнастической скамейке на животе.</p>	<p>Игровое задание: «Кто самый внимательный»</p> <p>Занятие: « Учим правила движения»</p> <p>Физкультурный праздник: « Заюшкина избушка»</p> <p><b>Подвижная игра :</b> « Зима - ловишка»</p>
	Речевое развитие			
	<b>Физическое развитие</b>			

			Закреплять умение бросать мяч об пол и ловить его.	
<b>III-2019г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Темы :</i></p> <p>Весна. Мамин день.</p> <p>Воздушный транспорт.</p> <p>Зоопарк</p> <p>Водный транспорт.</p> <p><i>Направления деятельности</i></p> <p>Игровая, коммуникативная, двигательная деятельность</p>	<p>-обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх на занятиях;</p> <p>-развивать стремление детей передавать радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений.</p> <p>-продолжать стимулировать речевую активность детей;</p> <p>-формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления своей жизни в речи.</p> <p>-создавать образы с помощью мимики, жестов, пантомимы;</p> <p>Тренировать умение ходить по кругу. Бегать.</p> <p>Упражнять в беге в рассыпную.</p>	<p>Игровое задание: «Полетаем»</p> <p>Сюжетное занятие: « Утро в зоопарке»</p> <p>Физкультурный досуг: « Веселые Друзья»</p>
	Речевое развитие			
	<b>Физическое развитие</b>			

			<p>Учить принимать правильное исходное положение в прыжках в длину.</p> <p>Учить детей перелезать через скамейку.</p> <p>Закреплять умение детей ползать разными способами, развивая координационные способности.</p> <p>Закреплять умение энергично отталкиваться, мягко приземляться в прыжках.</p>	
IV-2019 г.	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><i>Темы :</i></p> <p>Птицы.</p> <p>Домашние птицы: утка, гусь.</p> <p>Весна. Признаки весны.</p> <p>Насекомые.</p> <p><i>Направления деятельности</i></p> <p>Игровая, коммуникативная, двигательная деятельность</p>	<p>-совершенствовать умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации, самостоятельности;</p> <p>-разыгрывание ситуаций, в которых необходимы звукоподражания;</p> <p>-продолжать расширять словарный запас;</p> <p>-развивать диалогическую форму речи.</p> <p>-закреплять умение детей соблюдать дистанцию при ходьбе</p>	<p>Игра: «Волшебный стул»-Цель Повысить самооценку</p> <p>Сюжетное занятие: « У бабушки в деревни»</p> <p><b>Музыкально-ритмическая гимнастика:» Жили у бабуси два веселых гуся»</b></p>

			<p>и беге. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы приставными шагами по шнуру. По кругу. Тренировать в ходьбу и бег враспынную, в беге с увертыванием. Учить метать мешочек вдале правой и левой рукой Закреплять умение пролезать в обруч правы и левым боком. Закреплять умение перестраиваться в звенья по ориентирам.</p>	<p>Физкультурный досуг: «Весна, весна на улице»</p> <p>Подвижная игра: «Дождик», «Муравьишки»</p>
<p><b>V-2019 г.</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p><b>Физическое</b></p>	<p><i>Темы :</i></p> <p>Дом и его части.</p> <p>Семья. Труд родителей.</p> <p>Цветы.</p> <p>Наш город. Моя улица.</p> <p><i>Направления деятельности</i></p> <p>Игровая, коммуникативная, двигательная деятельность</p>	<p>-закреплять умение детей в процессе игр проявлять отношения партнерства, взаимопомощи;</p> <p>-стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности;</p> <p>-продолжать стимулировать речевую активность детей;</p> <p>-формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления своей жизни в речи.</p> <p>- закреплять умения</p>	<p>Сюжетное занятие: « Наши цветы»</p>

	<b>развитие</b>		<p>подниматься по гимнастической лестнице. вверх и спускаться вниз.</p> <p>Продолжать развивать зрительную и двигательную память. Развивать ритмичность, пластичность. Закреплять умение энергично отталкиваться и мягко приземляться на полусогнутые ноги.</p> <p>Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке перешагивая через набивные мячи.</p>	<p>«физкультурный досуг : «Мы веселые ребята»</p> <p>Мониторинг</p>
--	-----------------	--	--	---

**2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ**

**(«Физическое развитие» )**

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
<b>Индивидуальные достижения детей в образовательной области: "Физическое развитие"</b>	-Наблюдение	2 раза в год	3 недели	Сентябрь Май

### 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Группы	Формы работы	Дополнительная информация
<b>IX-2018г</b>	«Формирование здорового образа жизни дошкольников»	Обучающиеся старшего возраста 4-5 лет	Участие в родительских собраниях	Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ГБДОУ
<b>X-2018г</b>	Физкультурный досуг: «Научим ежика быть здоровым»	Обучающиеся старшего возраста 4-5 лет	Приглашение родителей на досуг в качестве гостей	Проявление детей в двигательной деятельности
<b>XI-2018г.</b>	Физкультурный Досуг: «Путешествие в осенний лес»	Обучающиеся старшего возраста 4-5 лет	Приглашение родителей в качестве гостей праздника	Проявление детей в двигательной деятельности
<b>XII-2017 г.</b>	Консультация для родителей	Обучающиеся старшего возраста 4-5 лет	Оздоровительно-профилактические занятия на тренажерно-информационной системе «ТИСА «	Просвещение на тему «Формирование здорового образа жизни в семье!»
<b>I-2019 г.</b>	День открытых дверей	Обучающиеся старшего возраста 4-5 лет	Открытое физкультурное занятие	Проявление детей в двигательной деятельности
<b>II-2019 г.</b>	Физкультурный досуг: «Заюшкина избушка»	Обучающиеся старшего возраста 4-5 лет	Приглашение родителей в качестве гостей	Ознакомление родителей с одной из форм физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ
<b>III-2019 г.</b>				

	Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для дошкольного возраста (5-7 лет)	Обучающиеся старшего возраста 4-5 лет	Оформление информационного стенда	Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ГБДОУ
<b>IV-2019 г.</b>	Физкультурный досуг «	Обучающиеся старшего возраста 4-5 лет	Приглашение родителей на досуг в качестве гостей	Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ГБДОУ
<b>V-2019 г.</b>	«Оценка деятельности ДОУ в рамках физического развития»	Обучающиеся старшего возраста 4-5 лет	Анкетирование родителей	Индивидуальные консультации

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

#### **3.1. Структура реализации образовательной деятельности**

<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Виды деятельности, технологии</b>	<b>Индивидуальный маршрут развития ребенка</b>
<p><u>Занятия</u> по физическому развитию - 3 раза в неделю в каждой возрастной группе. Праздники- 2 раза в год: досуги- 1 раз в месяц</p> <p>Другие формы совместной деятельности</p>	<p>Работа над основными видами движений в утренний и вечерний отрезок времени в спортивном уголке (ходьба по массажной дорожке, прыжки через мешочки.) Утренняя гимнастика;</p> <p>Подвижные и спортивные игры во время прогулок;</p>	<p>Игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>Двигательная активность;</p> <p>Технологии: -здоровьесберегающие; -игровые; -коммуникативные; -технологии, развивающие нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек.</p>	<p>- снижение физической нагрузки; по показанию врача. -подбор упражнений с учетом гендерного подхода: мальчикам- силовые, на выносливость; Коррекционная работа с гиперактивными детьми</p> <p>Индивидуальный подход к детям с ЗПР (15 детей)</p>

--	--	--	--

### 3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физической культуре)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Группы	Продолжительность одного занятия по физическому развитию	Количество образовательных занятий по физическому развитию <u>в неделю</u>
Средняя группа	20 минут	3

### 3.3. Создание развивающей предметно- пространственной среды

Образовательная область	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
	Содержание	Срок (месяц)
	<p>оформление информационного стенда в физкультурном зале (спортсмены России и Санкт-Петербурга); Советы и консультации на стенде для родителей</p> <p>-оформление зала к осеннему досугу -изготовление атрибутов для занятий, досугов, праздников: - приобретение теннисных мячей.</p> <p>Подбор иллюстраций к зимним видам спорта. Оформление выставки: детских рисунков: «Я люблю спорт»</p> <p>-оформление зала к зимним досугам и праздникам; -оформление зала к весенним досугам и праздникам</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь-ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март-апрель</p>



### 3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

<b>Образовательная область, направление образовательной деятельности</b>	<b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</b>
<b>Физическое развитие</b>	<p>-Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелым нарушением речи (Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. под редакцией профессора Л.В. Лопатиной -СПБ, 2014г.</p> <p>-Э.Я. Степаненкова Методика физического воспитания- М: Издательский дом «Воспитание дошкольников»,2005г.-96с</p> <p>-Е.Ф. Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа-М: Издательство «Скрипторий 2003», 2010г.- 192с.</p> <p>-И.М. Соломенникова «Организация спортивного досуга Дошкольников 4-7 лет». Издательство «Учитель»- 135с</p> <p>-Е.М. Мастюкова «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития». Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений,- М:АРКТИ, 2002г.-192с</p> <p>-Е.А. Сочеванова «Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря», СПб, Детство-Пресс 2010г.-64с</p> <p>-Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Соткина «Са-Фи-Дансе» Танцевально-игровая гимнастика для детей СПб «Детство-Пресс»-2000г.</p> <p>-И.А. Гирченко «Подвижные игры»-М: Мой мир, 2008г.- 256с</p>
<b>Педагогическая диагностика</b>	Н.А. Петренкина, «Определение физической подготовленности детей дошкольного возраста»